



“Mācību centrs Liepa” PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga, 25.10.2024

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārējs raksturojums

Izglītības iestādes nosaukums: Tālākizglītības centrs “Mācību centrs Liepa” (turpmāk tekstā-izglītības iestāde), reģistrācijas Nr. 3361802395.

Izglītības iestādes vadītājs: Jānis Dancis

Izglītības iestāde īsteno vienu profesionālās tālākizglītības programmu, sešas profesionālās pilnveides un vairāk kā 60 neformālās izglītības programmas.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

- Izglītības iestādes misija – Nodrošināt mūsdienu prasībām atbilstošu kvalitatīvu un visiem pieejamu pieaugušo izglītību, veicinot izglītojamo profesionālo atbilstību darba tirgus prasībām.
- Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga uz izaugsmi vērsta inovatīva izglītības iestāde ar profesionālu un saliedētu komandu, kas rada izglītojamajiem mācību apstākļus, kuros tie var apgūt jaunas izglītības programmas augstā līmenī, kas veicinātu spēju būt mobiliem, pielāgoties pastāvīgi mainīgajiem konkurences apstākļiem darba tirgū.
- Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība un drošība.

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi:

Kvalitātes mērķis	Sasniegšanas izvērtējums
Nodrošināt izglītības programmas, kas atbilst darba tirgus prasībām un veicina profesionālo izaugsmi, sadarbojoties ar darba devējiem un nozaru ekspertiem, lai pielāgotu saturu un sekmētu izglītojamo veiksmīgu iekļaušanos darba tirgū.	2023./2024. mācību gadā sekmīgi strādāts pie mērķa sasniegšanas: <ul style="list-style-type: none">- pārskatot programmu saturu un pielāgojot to aktuālajām nozares prasībām;- izveidojot jaunas sadarbības ar nozares uzņēmumiem;- piesaistot vieslektorus - nozares ekspertus tālākizglītības programmas apgūvē;- aktualizējot mācību materiālus atbilstoši jaunākajām normatīvo aktu un nozares prasībām.
Mācību procesā pielietot mūsdienīgus materiāltehniskos līdzekļus, mācību metodes un piesaistot kompetentus pedagogus, lai nodrošinātu efektīvu zināšanu un prasmju apguvi, kas atbilst izglītojamo un darba tirgus prasībām.	2023./2024. mācību gadā sekmīgi strādāts pie mērķa sasniegšanas: <ul style="list-style-type: none">- izveidojot sadarbību ar nozares uzņēmumu izglītības programmas “Enerģētika un elektrotehnika” materiāltehniskās bāzes pilnveidei;- iegādājoties izglītības programmas “Enerģētika un elektrotehnika” īstenošanai jaunākās tehnoloģijas;- paplašinot pedagogu sastāvu ar vairākiem jauniem nozares speciālistiem, kuri nes aktuālas zināšanas un pieredzi;- veicinot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi;

	<ul style="list-style-type: none"> - nodrošinot pedagogu pilnveidi prezentāciju veidošanā Canvas programmā, lai uzlabotu vizuālo mācību materiālu kvalitāti un efektivitāti; - papildinot tehnisko aprīkojumu kvalitātvam attālināto mācību procesam.
<p>Sekmēt praktisko iemaņu attīstību, nodrošinot izglītojamiem iespēju darboties reālām darba vidēm pietuvinātās situācijās, lai veicinātu pārliecību un gatavību uzsākt darbu nozarē.</p>	<p>2023./2024. mācību gadā sekmīgi strādāts pie mērķa sasniegšanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nodrošinot atbilstošu materiāltehnisko bāzi, kas palīdz veikt praktiskos uzdevumus, imitējot reālās darba vides situācijas; - novērtējot izglītojamo sniegumu praktiskajos uzdevumos; - sadarbojoties ar nozares uzņēmumiem prakses vietu nodrošināšanai; - izstrādājot uzdevumus, kas balstīti uz reāliem dzīves piemēriem un darba vides situācijām.
<p>Izveidot sistēmu izglītojamo un darba devēju atsauksmju ievākšanai un analīzei, lai regulāri pilnveidotu mācību programmu efektivitāti un pielāgotu to atbilstoši nozares jaunākajām prasībām un izglītojamo vajadzībām.</p>	<p>2023./2024. mācību gadā sekmīgi strādāts pie mērķa sasniegšanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nosakot laika posmus, kad nepieciešams ievākt datus; - izstrādājot darbības plānu izglītojamo un darba devēja atsauksmju ievākšanai. - uzsākot digitālās platformas meklēšanu, kura nodrošina iegūto datu uzglabāšanu un analīzi.
<p>Veicināt mācību vides pieejamību un nodrošināt individualizētus mācību risinājumus, lai atbalstītu katra izglītojamā izaugsmi un sekmētu vienlīdzīgas iespējas sasniegt mācību mērķus.</p>	<p>2023./2024. mācību gadā sekmīgi strādāts pie mērķa sasniegšanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nodrošinot digitālo platformu, kurā izglītojamie var ērti piekļūt mācību resursiem jebkurā laika un vietā; - nodrošinot konsultācijas pieeju ērtā laikā un veidā; - nodrošinot diferencētu pieeju mācību procesā.

3. Mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

3.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Jauna sadarbība ar nozares uzņēmumu par kvalifikācijas praksi	a) Izglītojamiem plašāka prakses vietas izvēle	Sasniegts.
	b) Noslēgta vismaz 1 sadarbība par kvalifikācijas prakses vietu	
Izglītības programmu kvalitātes pilnveidošana	c) Pārskatītas un atjaunotas visas izglītības programmas saskaņā ar nozares jaunākajām prasībām.	Sasniegts. Visas izglītības programmas ir pārskatītas un atjauninātas, ņemot vērā jaunākās prasības nozarē un normatīvo aktu izmaiņas.
	b) 100% izglītības programmas ir pārskatītas.	
Darbinieku profesionālo kompetenču pilnveide	a) Regulāri apmeklē kursus un seminārus profesionālas kompetences pilnveidei pēc pašu iniciatīvas	Sasniegts. Darbinieki aktīvi un regulāri piedalās profesionālās attīstības kursu un semināru apmeklēšanā pēc pašu iniciatīvas. Ir veiksmīgi īstenota pieredzes apmaiņa elektrodrošības nozares uzņēmumā.
	b) Piedalās pieredzes apmaiņā ar nozares uzņēmumiem.	
	a) 100% pedagogi ir apmeklējuši vismaz vienu profesionālas pilnveides kursu/semināru.	

3.2. 2024./2025. mācību gadā prioritātes un plānotie sniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Infrastruktūras un tehnoloģiskā aprīkojuma uzlabošana	Kvalitatīvi: Izglītības iestādes vide ir mūsdienīga, ērta un droša, atbilstoša izglītojamo un personāla vajadzībām.
	Kvantitatīvi: 100% izglītības iestādes telpas ar jaunākajām tehnoloģijām un atjaunotiem mācību līdzekļiem.
Nodrošināt regulāras iespējas pedagogu profesionālajai attīstībai, īpaši pievēršot uzmanību jaunām mācību metodēm, un digitālo prasmju pilnveidošanai.	Kvalitatīvi: Uzlabota pedagogu spēja efektīvi pielietot digitālos rīkus un emocionāli atbalstīt izglītojamos.
	Kvantitatīvi: 80% pedagogu piedalās vismaz divos profesionālās pilnveidesursos kursos gada laikā.
Pieejamība un individuāla pieeja	Kvalitatīvi: Mācību process būs pielāgots pieaugušajiem ar dažādu pieredzi un prasmju līmeņiem.
	Kvantitatīvi: Izglītojamo skaits palielinājies par 10 % salīdzinot ar iepriekšējo gadu, un vismaz 90% izglītojamie sekmīgi pabeiguši izglītības programmu.

4. Kvalitātes kategoriju elementu izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.1. Kvalitātes kategorija “Kvalitatīvas mācības” elements – “*Mācīšana un mācīšanās*”

(Metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mēķgrupām)

Mācību process tiek plānots un organizēts saskaņā ar kvalitātes prasībām. Pedagogi aktīvi sadarbojas ar izglītojamiem, veicinot interesi un motivāciju, izceļot tēmas apguves nozīmīgumu. Nodarbībās tiek izmantotas efektīvas un jēgpilnas mācību metodes, kas palīdz sasniegt izvirzītos mērķus. Mācību process ir mērķtiecīgs un orientēts uz rezultātu, kur pedagogi skaidri nosaka nodarbības mērķus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.

Pedagogi skaidri un konstruktīvi izklāsta nodarbības tēmu, kas veicina tās efektīvu apguvi. Nodarbībās gandrīz visi pedagogi veicina izglītojamo prasmes patstāvīgi strādāt. Nodarbībās izglītojamie ievēro darba organizācijas plānojumu, un nodarbībās valda pozitīva atmosfēra, kas iedrošina izglītojamus aktīvi iesaistīties mācību procesā. Kopumā pedagogi efektīvi izmanto viņu rīcībā esošos resursus. Izglītojamie ievēro kopējos mācību procesa nosacījumus.

<i>Stiprās puses</i>
<ul style="list-style-type: none">- Regulāra mācību stundu novērošana, kurā iesaistīta gan vadība, gan pedagogi.- Iegūtā informācija tiek analizēta kopīgi, analīzes procesā tiek identificēti gan uzlabojamie aspekti, gan veiksmīgie paņēmieni, ko var izmantot turpmākajā darbā.- Mācību procesā tiek izmantota Moodle platforma, kas nodrošina piekļuvi mācību materiāliem un citai ar mācību procesu saistītai informācijai jebkurā laikā un vietā.- Izglītības iestādē nodrošināts atbilstošs tehniskais aprīkojums, kas nodrošina kvalitatīvu un efektīvu mācību procesa norisi.- Izstrādāta skaidra un saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.- Pirms mācību procesa un tā laikā pedagogi izzina izglītojamo individuālās vajadzības, nodrošinot personalizētu pieeju mācību procesam.
<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<ul style="list-style-type: none">- Turpināt attīstīt sistēmu mācību rezultātu novērtēšanai, kas nodrošinātu pastāvīgu atgriezenisko saiti un detalizētu izglītojamo progresu analīzi, tādējādi veicinot augstāku sasniegumu līmeni mācībās.- Turpināt regulāri pārraudzīt un analizēt mācību procesa kvalitāti, lai identificētu uzlabojumu iespējas un nodrošinātu efektīvu izglītības programmu mērķu sasniegšanu.

4.2. Kvalitātes kategorija “Kvalitatīvas mācības” elements – “*Pedagogu profesionālā kapacitāte*”

(Metodes: dokumentu analīze, nodarbību vērošanas rezultāti, saruna)

Izglītības iestādes pedagogu izglītības un profesionālās kvalifikācijas dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi reizi gadā veic sava darba pašvērtēšanu, izmantojot izglītības iestādes izstrādātu paraugu. Pēc pašvērtējuma veikšanas tiek veikta padziļināta paveikto darbu analīze, un kopā ar iestādes vadītāju tiek noteiktas turpmākās attīstības vajadzības un izvirzīti jauni mērķi. Pedagogi aktīvi dalās pieredzē ar kolēģiem, stiprinot sadarbību starp dažādu mācību priekšmetu pedagogiem. Atbilstoši gada plānam izglītības iestādē regulāri notiek pedagoģiskās sēdes, kurās pedagogi aktīvi piedalās. Pedagogiem ir vienota izpratne par mācību stundu norises un mācību procesa kvalitātes vērtēšanas principiem.

Stiprās puses

- Pedagogi 1x gadā veic sava darba pašvērtējumu.
- Izglītības iestāde ir izstrādājusi jaunu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
- Pedagoģa noslodze tiek plānota vienojoties ar pedagogu, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību.
- Izglītības iestādē izveidota pedagogu pilnveides sistēma, kas veicina pedagogu zināšanu un prasmju attīstību, ļaujot tās efektīvi izmantot mācību procesa uzlabošanā un dažādošanā, atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
- Izglītības iestādes pedagogi ir augsti kvalificēti speciālisti, kuri regulāri papildina savas teorētiskās un praktiskās zināšanas, piedalotiesursos, semināros un pieredzes apmaiņā dažādos nozares uzņēmumos.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Turpināt atbalstīt un motivēt pedagogu papildus profesionālās kvalifikācijas iegūšanu.
- Turpināt veicināt pedagogu pašanalīzi un atgriezeniskās saites izmantošanu darba kvalitātes uzlabošanai.

4.3. Kvalitātes kategorija “Laba pārvaldība” elements – **“Administratīvā efektivitāte”**

(Metodes: dokumentu analīze, situāciju analīze, anketēšana)

Vadītājs efektīvi plāno un organizē iestādes attīstību, veidojot skaidru vīziju, nosakot stratēģiskos mērķus un ikgadējās prioritātes. Regulāri izmanto dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, iesaistot plānošanas procesā visas svarīgākās mērķgrupas, kas nodrošina sistemātisku un pārdomātu iestādes attīstības virzību. Vadītājs efektīvi pārvalda materiāltehniskos resursus, kā arī piesaista papildu finanšu resursus izglītības programmu īstenošanai.

Izglītības iestādes vadītājs, izvērtējot savu darbu, veic darbinieku anketēšanu, lai iegūtu objektīvus datus un pilnvērtīgu atgriezenisko saiti par savu darbību. Iegūtie dati apliecina, ka izglītības iestādes vadītājs savu darbu dara augstā līmenī, darbinieki izjūt, ka strādā komandā kopēju mērķu sasniegšanai. Darbinieki ir informēti par iestādes mērķiem un izprot tās misiju un vīziju.

Stiprās puses

- Visas ieinteresētās mērķgrupas tiek iesaistītas pašvērtēšanas procesā, veicinot līdzdalību un sadarbību.
- Izglītības iestādes vadītājam ir dziļa izpratne par deleģēšanas un iesaistīšanas metodēm, radot vienotu izpratni starp visām iesaistītajām grupām par kopīgiem mērķiem
- Personāls ir profesionāls un stabils, aktīvi piedalās iestādes vadības procesā un mērķu realizēšanā, radot pozitīvu darba vidi.
- Izglītības iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra
- Katrs vadītājs pārziņ un efektīvi pilda darba pienākumus savas kompetences ietvaros, kopējo mērķu sasniegšanai.
- Vadītājs efektīvi pārvalda finanšu un materiāltehniskos resursus, veicot analīzi sadarbībā ar administrāciju.
- Vadītājs atbalsta personāla vajadzības un pedagogu iniciatīvas, lai dažādotu mācību procesu pēc rūpīgas izvērtēšanas.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Turpināt kompetences paaugstināšanas kursus.
- Uzlabot starpnodaļu komunikāciju un sadarbību, lai veicinātu lielāku sadarbību starp vadības komandām un mācībspēkiem.
- Turpināt meklēt jaunus papildu finanšu resursu piesaistes veidus.

4.4. Kvalitātes kategorija “Laba pārvaldība” elements – “*Vadības profesionālā darbība*”

(Metodes: anketēšana, situācijas analīze)

Izglītības iestādes vadītājs spēja pielāgoties dažādām situācijām, izvēloties atbilstošas komunikācijas metodes, līderības stratēģijas un taktikas, lai pēc iespējas efektīvāk risinātu situāciju un rastu vislabāko rezultātu visām iesaistītajām pusēm.

Izglītības iestādes darbinieku anketēšanā iegūtie dati liecina, ka:

- izglītības iestādes vadītājs spēj ātri reaģēt krīzes situācijās, un rast tūlītēju risinājumu. 100% aptaujāto darbinieku viennozīmīgi atzīmēja, ka iestādes vadītājs spēj ātri risināt krīzes situācijas;
- vadītāja komunikācija ir vērsta uz sadarbību un labvēlīgas vides veidošanu, par to liecina vairāk kā 100 % aptaujāto darbinieku viennozīmīgas atbildes uz jautājumu “Kā vērtējat iestādes vadītāja komunikācijas prasmes ikdienā”;
- izglītības iestādes vadītājs ir atvērts un orientēts uz kopīgu attīstību, veicinot uzticēšanos un pozitīvu darba vidi. Par to liecina fakts, ka vairāk nekā 95 % aptaujāto dalībnieku apstiprina, ka vadītājs iesaistās dialogos un diskusijās, lai atrastu labāko risinājumu, un 100 % aptaujāto darbinieku viennozīmīgi norādījuši, ka vadītājs uzklausa un novērtē viņu viedokli.

Stiprās puses

- Izglītības iestādes vadītājs rūpējas, lai iestādes darbība notiktu tiesiskā ietvarā un atbilstu normatīvajiem aktiem.
- Izglītības iestādē ir izstrādāts ārējo un iekšējo normatīvo aktu reģistri, kas tiek regulāri aktualizēti.
- Izglītības iestādes vadītājas ikdienas darbā pielieto dažādas līderības pieejas, kas nodrošina efektīvu un iekļaujošu lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.
- Vadītājs spēj veiksmīgi vadīt sarežģītus lēmumu procesus, uzklauso visas iesaistītās puses, un atbildīgi rīkoties arī krīzes situācijās.
- Izglītības iestādes vadītājs ikdienas darbā, lai nodrošinātu efektīvu izglītības iestādes pārvaldību, pielieto dažādus komunikācijas veidus atbilstoši situācijai.
- Izglītības iestādes vadītājs rīkojas ētiski un konsekventi, vienmēr ievērojot iestādes vērtības un veicinot cieņpilnu sadarbību. Spēj paust savu viedokli, uzklaustīt un respektēt otra.
- Izglītības iestādes vadītājs seko jaunākajām izglītības nozares attīstības tendencēm un virzībai. Apkopoto informāciju viņš izmanto gan attīstības stratēģijas izstrādē, gan ikdienas darba procesos.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Turpināt sekot normatīvo aktu izmaiņām un veikt nepieciešamās aktualizācijas.
- Turpināt aktīvi sekot līdzi izglītības attīstībai un nozares tendencēm.
- Turpināt pilnveidot savas publiskās runas prasmes.

4.5. Kvalitātes kategorija “Laba pārvaldība” elements – “*Atbalsts un sadarbība*”

(Metodes: fokusgrupu diskusijas, anketēšana, saruna ar mērķgrupu)

Izglītības iestādes vadītājs ir izveidojis sadarbību ar vairākiem nozares uzņēmumiem, lai pilnveidotu mācību procesu un nodrošinātu tā atbilstību nozares prasībām. Vadītājs nodrošina atvērtu un atbalstošu vidi inovāciju ieviešanai izglītības iestādē.

2023./2024. māc. gadā fokusgrupu diskusijās, kurās tika diskutēts par nosprausto mērķu sasniegšanas gaitu, jaunu inovāciju ieviešanas nepieciešamība, resursu nepieciešamība izglītības programmu efektīvai īstenošanai. Fokusgrupas diskusijās iegūtā informācija tika analizēta un ņemta vērā, turpmākā plānošanā un attīstībā.

Izglītības iestādes darbinieku anketēšanā iegūtie dati liecina, ka:

- Izglītības iestādes vadītājs ir atvērts jaunām idejām un ieklausās darbinieku viedoklī. To apliecina fakts, ka 100% aptaujāto dalībnieku viennozīmīgi norādījuši, ka vadītājs atbalsta jaunas idejas (inovācijas).

<i>Stiprās puses</i>
<ul style="list-style-type: none">- Dibinātājs ir izglītības iestādes vadītājs.- Personāls apzinās savu atbildību par sistemātisku profesionālo kompetenču pilnveidošanu- Izglītības iestādes vadītājs sadarbojās ar dažādiem nozares uzņēmumiem.- Ir dalībnieks Misija nulle.- Vadītājs efektīvi motivē un veido inovācijām atvērtu, uz sadarbību vērstu vidi, kurā visi iesaistītie ir gatavi pieņemt un atbalstīt jaunas idejas.- Tiek veicināta savstarpēja mācīšanās un komanddarbs, organizējot pieredzes apmaiņas sapulces/pārrunas un sadarbojoties ar nozares uzņēmumiem. Tas sniedz pedagogiem iespēju apgūt jaunākās nozares tendences un labās prakses piemērus, stiprinot profesionālās kompetences un sadarbības prasmes.
<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<ul style="list-style-type: none">- Turpināt sekot nozares aktualitātēm, lai nodrošinātu modernu infrastruktūru un resursus izglītības programmas īstenošanai.- Paplašināt sadarbību ar dažādu nozaru uzņēmumiem.- Pilnveidot sadarbību ar citām iestādēm pieredzes apmaiņai.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem par 2023./2024. mācību gadā

5.1. "PROTI UN DARI" projekta mērķa grupa ir personas, kuras nemācās, nestrādā, neapgūst arodu un nav reģistrēti Nodarbinātības valsts aģentūrā (NVA) kā bezdarbnieki. Mērķis ir attīstīt mērķa grupas jauniešu prasmes un veicināt viņu iesaisti izglītībā, tai skaitā aroda apgūvē pie amata meistara, nodarbinātībā.

2023./2024. māc.g. projekta ietvaros tika apmācīti industriālais alpīnisms. Visi, kas uzsāka programmas apguvi, projekta ietvaros veiksmīgi apguva izglītības programmu un saņēma apliecību.

5.2. Sadarbībā ar Nodarbinātības Valsts aģentūru īsteno projektu bezdarbniekiem un darba meklētājiem, kura rezultātā var apgūt bez maksas traktortehnikas vadītāju kursus, tādējādi sekmējot darba meklētāja integrāciju darba tirgū.

2023./2024.māc.g. izglītības programmu nepabeidza 1% no izglītojamā skaita, 99% veiksmīgi nokārtoja gala eksāmenus un ieguva traktorvadītāja tiesības.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Dalībnieks "Misija Nulle", kurā tiek apvienotas cilvēku zināšanas, uzņēmumu praktiskā pieredze un individuālais gribasspēks pilnveidojas, lai visiem iesaistītajiem rūpes par cilvēku veselību un drošību kļūtu vienkāršākas un efektīvākas.

7. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

2023./2024. mācību gada laikā netika veikta izglītības iestādes akreditācija vai izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbības novērtēšana. Iepriekšējos gados izvirzītie uzdevumi tika sekmīgi izpildīti.

8. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

Izglītības iestādes vadītājs pievērš lielu uzmanību pedagogu profesionālajai pilnveidei, lai veicinātu viņu prasmes un zināšanu attīstību, kas tādējādi ļauj efektīvāk īstenot mācību procesu, sniegt kvalitatīvāku izglītību un pielāgoties mūsdienu izglītības prasībām.

Izglītības iestāde ir pati izstrādājusi un saskaņojusi ar vietējo pašvaldību pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu, piedāvājot iespēju to apgūt arī citu iestāžu pārstāvjiem.

2023./2024.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	11
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	11
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	11

9. Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās

9.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums	
Enerģētika un elektrotehnika	30T522011	P-16945	14.06.2018	41
Dārzkopības pamati	20P622001	P-16945	14.06.2018	26

Pamatlīmeņa zināšanu programma par objekta ugunsdrošību atbildīgajiem darbiniekiem	30P861061	P_1428	12.07.2019	86
Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma	20P862001	P-16949	14.06.2018	200
Specializēto zināšanu apguve darba aizsardzības jomā būvniecībā, ieguves rūpniecībā un karjeru izstrādē	20P862001	P-15951	14.06.2018	21
Bērnu aprūpe	20P761011	P_5155	03.09.2021	148
Apstādījumu plānošana, veidošana un kopšana	20P622001	P_5154	03.09.2021	65

10. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Mācības uzsāka 41 izglītojamais (vēl mācās, kvalifikācijas eksāmens 2025. gada martā). 28 izglītojamie ieguva kvalifikāciju.
---	--

11. Izglītību ieguvušo nodarbinātība

Profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmu apguve ir veicinājusi izglītību ieguvušo konkurētspēju darba tirgū.

No apzinātiem izglītojamiem, kuri ir apguvuši profesionālās tālākizglītības programmu, strādā jau iegūtajā specialitātē vai turpina darbu tajā pašā darba vietā tikai paaugstināts amatā.

Visi apzinātie izglītojamie, kuri apguvuši profesionālās pilnveides programmas darba aizsardzībā un ugunsdrošībā, veic darba pienākumus, kas tieši saistīti ar apgūto specialitāti. Šo faktu var skaidrot ar to, ka lielākā daļa izglītojamo tiek nosūtīti uz šīm programmām no savām darbavietām, paredzot, ka jauniegūtās zināšanas un prasmes būs nepieciešamas viņu turpmākajos darba pienākumos.

Izglītojamie, kuri apguvuši profesionālās pilnveides programmas dārzkopībā un apstādījumu veidošanā, norāda, ka šos kursus ir apguvuši galvenokārt sevis pilnveidošanai un personīgajām vajadzībām. Viņu mērķis nav saistīts ar jauna darba meklējumiem vai karjeras veidošanu šajā nozarē, bet gan ar iegūto zināšanu pielietošanu savām privātajām vajadzībām.

12. Apgūto prasmju izmantošana darbavietās

No apzinātiem izglītojamiem, kuri ir apguvuši:

- profesionālās tālākizglītības programmu “Enerģētika un elektrotehnika”, vairums ir norādījuši, ka mācību procesā iegūtās praktiskās zināšanas tiek pielietotas ikdienas darbā. Tāpat arī uzņēmuma vadītāji pozitīvi novērtē darbinieku iegūtās zināšanas un praktisko pieredzi.

- profesionālās pilnveides programmu darba aizsardzībā, vairums ir norādījuši, ka iegūtās zināšanas tiek aktīvi izmantotas darba izpildē. Īpaši tiek uzsvērta praktisko piemēru pielietošana mācību procesā, kas būtiski palīdzējusi ne tikai efektīvāk apgūt zināšanas, bet arī pārlicinoši tās pielietot ikdienas darbā.
- profesionālās pilnveides programmu ugunsdrošībā, vairums ir norādījuši, ka iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas tiek pielietotas veicot jaunus darba pienākumus.
- profesionālās pilnveides programmas dārkopībā, apstādījumu veidošanā un bērnu aprūpē iegūtās zināšanas, tiek pielietotas.

13. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā

Izglītības iestāde ir nodrošinājusi mācību procesa pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Ēkas priekšpusē izveidota piebrauktuve, mācību klases un labierīcības telpas pielāgotas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Tās atrodas pirmajā stāvā. Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas klātienē, Zoom platformā, telefoniski un sazināties elektroniski.

14. Profesionālās izglītības programmu pieprasījumu apzināšana darba tirgū

Lai apzinātu profesionālās izglītības programmu pieprasījumu darba tirgū, tiek veikta regulāra tirgus analīze, ietverot nozares tendenču izpēti un sarunas ar darba devējiem. Papildus tam izglītības iestāde veido ciešu sadarbību ar nozares uzņēmumiem, lai identificētu aktuālās darba tirgus prasības un pielāgotu mācību programmas atbilstoši mainīgajām vajadzībām.

15. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Izglītības iestāde īsteno profesionālās izglītības programmas, pielāgojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo iepriekšējai sagatavotībai un mācību vajadzībām. Tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas, iepriekš vienojoties ar pedagogu par konsultāciju laiku un veidu (piemēram, Zoom platformā, klātienē vai telefoniski).

Izglītojamiem ir pieejams:

- bezvadu interneta pieslēgums un kopētājs darba vajadzībām;
- nepieciešamības gadījumā portatīvais dators;
- plaša bezmaksas autostāvvietas;
- mācību materiāli, lekcijas video un cita informācija par mācību procesu MOODLE platformā.

Izglītības iestādes vadītājs:

Jānis Dancis

SASKAŅOTS:

Dibinātājs: SIA "Mācību centrs Liepa"

Valdes loceklis Jānis Dancis _____