



“Mācību centrs Liepa” PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga, 29.09.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.08.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Enerģētika un elektrotehnika	30T522011		P-16945	14.06.2018	56*	36
Dārzkopības pamati	20P622001		P-16945	14.06.2018	35	34
Pamatlīmeņa zināšanu programma par objekta ugunsdrošību atbildīgajiem darbiniekiem	30P861061		P_1428	12.07.2019	69**	78***
Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma	20P862001		P-16949	14.06.2018	204	203
Specializēto zināšanu apguve darba aizsardzības jomā būvniecībā, ieguves rūpniecībā un karjeru izstrādē	20P862001		P-15951	14.06.2018	16	16
Bērnu aprūpe	20P761011		P_5155	03.09.2021	167	166
Apstādījumu plānošana, veidošana un kopšana	20P622001		P_5154	03.09.2021	53	52

* 21 izglītojamie mācības uzsāka 30.03.2023

**Grupa ar 15 izglītojamiem uzsāka 18.08.2022

*** Grupa ar 5 izglītojamiem pabeigs 12.09.2023

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
Izglītības iestādē nav reģistrēts šāds gadījums.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Izglītības iestādē nav reģistrēts šāds gadījums.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

No profesionālās pilnveides izglītības programmām izstājās 5 izglītojamie, iesniegumā norādot - personīgu iemeslu dēļ. No katras izglītības programmas 1 izglītojamais.

No Profesionālās tālākizglītības programmas 5 izglītojamie izstājās, norādot - personīgu iemeslu dēļ un 5 izglītojamie - darba apsvēruma dēļ nevar mācības turpināt, bet vēlas pievienoties nākamai grupai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	11	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt mūsdienu prasībām atbilstošu kvalitatīvu un visiem pieejamu pieaugušo izglītību, veicinot izglītojamo profesionālo atbilstību darba tirgus prasībām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga uz izaugsmi vērsta inovatīva izglītības iestāde ar profesionālu un saliedētu komandu, kas rada izglītojamajiem mācību apstākļus, kuros tie var apgūt jaunas izglītības programmas augstā līmenī, kas veicinātu spēju būt mobiliem, pielāgoties pastāvīgi mainīgajiem konkurences apstākļiem darba tirgū.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība un drošība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt pedagogus aktīvāk izmantot interaktīvos rīkus mācību procesā	1. Palielinājusies atgriezeniskās saites efektivitāte. 2. Palielinājusies izglītojamo iesaiste mācību procesā.	Sasniegts. Pedagogi ikdienā pielieto interaktīvos rīkus mācību procesā.

	<ol style="list-style-type: none"> 100 % pedagogu ir iepazīnušies un māk darboties ar vismaz diviem interaktīviem/digitālajiem rīkiem. 100% pedagogu mācību procesā izmanto interaktīvos rīkus. 	
Starppriekšmetu saiknes veicināšana	<ol style="list-style-type: none"> Pedagogi izprot starppriekšmetu saiknes nozīmīgumu mācību procesā. 100% pedagogu mācību procesā veido starppriekšmetu saikni. 	Sasniegts. Pedagogi ikdienas mācību procesā veido starppriekšmetu saikni.
Papildināt pedagogu komandu	<ol style="list-style-type: none"> Papildināta pedagogu komanda ar motivētiem un mērķtiecīgiem savas jomas speciālistiem. Izglītības iestādes pedagogu komandai pievienojušies vismaz divi jauni pedagogi. 	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Jauna sadarbība ar nozares uzņēmumu par kvalifikācijas praksi	a) Izglītojamiem plašāka prakses vietas izvēle	
	b) Noslēgta vismaz 1 sadarbība par kvalifikācijas prakses vietu	
Izglītības programmu kvalitātes pilnveidošana	c) Pārskatītas un atjaunotas visas izglītības programmas saskaņā ar nozares jaunākajām prasībām.	
	b) 100% izglītības programmas ir pārskatītas.	
Darbinieku profesionālo kompetenču pilnveide	a) Regulāri apmeklē kursus un seminārus profesionālas kompetences pilnveidei pēc pašu iniciatīvas	
	b) Piedalās pieredzes apmaiņā ar nozares uzņēmumiem.	
	a) 100% pedagogi ir apmeklējuši vismaz vienu profesionālas pilnveides kursu/semināru.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi. Izglītības iestādē nav izglītojamie, kuri pārcelti uz nākamo grupu dēļ zemiem mācību sasniegumiem.	Turpināt sekot līdzi un veikt izglītojamo mācību sasniegumu analīzi. Nepieciešamības gadījumā sadarboties ar visām iesaistītām pusēm.
Mācību noslēgumā tiek veikta izglītojamo aptauja par sniegtajām mācībām. Saņemtie vērtējumi tiek analizēti un nepieciešamības gadījumā tiek veikta mācību procesu vai programmas pilnveide.	Veikt izglītojamo aptauju par mācībām, izglītojamiem pārtraucot mācības.
Izglītības programmas apgūst pieaugušie, kuri ir motivēti sevis pilnveidošanā.	
Izglītojamiem tiek piedāvātas mācību ekskursijas uz nozares uzņēmumiem.	Turpināt strādāt pie karjeru izglītības pilnveides
Izglītības iestāde saviem absolventiem, nepieciešamības gadījumā, piedāvā konsultācijas, veicot jaunus darba pienākumus saistībā ar absolvēto programmu.	Veicināt atgriezenisko saiti no absolventu darba vietām.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē sistemātiski notiek nodarbību vērošana, kurā piedalās gan iestādes vadība, gan paši pedagogi, vērojot nodarbības.	Turpināt aktīvi vērtēt izglītības programmu mācīšana un mācīšanās procesa kvalitāti.
Mācību procesā tiek izmantota Moodle platforma. Atbilstošs tehniskais nodrošinājums kvalitatīvam un efektīvam mācību procesam.	Turpināt strādāt pie attālināto mācību sistēmas pilnveidošanas.
Izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Veicināt visu pedagogu vērtēšanas sistēmas izpratni.
Pirms un mācību procesa laikā pedagogi strādā pie tā, lai identificētu katra izglītojamā individuālās vajadzības.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde informāciju VIIS ievada savlaicīgi. Izglītības iestādes pašnovērtējumu ziņojuma publiskā daļa, katru gadu līdz 01. oktobrim tiek ievietota izglītības iestādes tīmekļa vietnē.	
Pārskatot izglītības programmas, tiek ņemts vērā nozares speciālistu viedoklis, spēkā esošo normatīvo aktu un nozares prasības.	Turpināt sistemātiski pārskatīt un pēc nepieciešamības aktualizēt izglītības programmas, nodrošinot to mūsdienīgumu un atbilstību reālajai darba videi.

Izglītības iestādes izglītības programmas īstenošanā iesaistītām personām ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem. Izglītības satura apguves kvalitāte tiek izvērtēta katru gadu.	Izglītības satura apguves kvalitātes izvērtēšanā iesaistīt 100% iesaistītās personas.
Izglītības iestādē atbilstoši plānam tiek organizētas metodiskās un pedagoģiskās sēdes. Izglītības iestādes vadītājs organizē individuālas tikšanās ar pedagogiem, lai analizētu pedagoga darbu un izrunātu izglītības iestādes mērķus un viņa nozīmi mērķa sasniegšanā.	Turpināt veicināt pedagogu efektīvu sadarbību mērķu sasniegšanā.
Izglītības programmas apguves ietvaros tiek organizētas mācību ekskursijas, pedagogi izprot to būtiskumu mācību procesa ietvaros.	Novērtēt mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāti.
Izglītības programmu apguves laika plānojums tiek savlaicīgi plānots, lai nodrošinātu efektīvu laika izmantošanu programmas apgūvē. Izglītības iestādes vadība vienmēr ir atvērta iesaistīties un risināt konstatētās problēmas.	Turpināt racionāli plānot un strukturēt nodarbības, lai nodrošinātu, ka mācību saturs tiek efektīvi pasniegts.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. "PROTI UN DARI" projekta mērķa grupa ir jaunieši vecumā no 15 līdz 29 gadiem (ieskaitot), kuri nemācās, nestrādā, neapgūst arodu un nav reģistrēti Nodarbinātības valsts aģentūrā (NVA) kā bezdarbnieki. Mērķis ir attīstīt mērķa grupas jauniešu prasmes un veicināt viņu iesaisti izglītībā, tai skaitā aroda apgūvē pie amata meistara, nodarbinātībā.

2022./2023. māc.g. projekta ietvaros tika apmācīti traktortehnikas vadītāji, autoiekrāvēja vadītāji, elektroiekrāvēja vadītāji, stropētāji, darbs augstumā, saules paneļi, elektrodrošības grupas, elektroinstalāciju montāža un profesionālās pilnveides izglītības programmā "Bērnu aprūpe". Visi, kas uzsāka programmas apguvi, projekta ietvaros veiksmīgi apguva izglītības programmu un saņēma apliecību.

4.2. Sadarbībā ar Nodarbinātības Valsts aģentūru īsteno projektu bezdarbniekiem un darba meklētājiem, kura rezultātā var apgūt bez maksas traktortehnikas vadītāju kursus, tādējādi sekmējot darba meklētāja integrāciju darba tirgū.

2022./2023.māc.g. izglītības programmu nepabeidza 2% no izglītojamā skaita, 99% veiksmīgi nokārtoja gala eksāmenus un ieguva traktorvadītāja tiesības.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgumi par praksi/ praktiskām mācībām – 8

5.2. Līgumi par materiāltehnisko bāzi - 8

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (uz personības attīstību vērstas mācības)

6.1.1. Turpināt veicināt pozitīvu un cienpilnu saskarsmi izglītības iestādē.

6.1.2. Mācību procesā turpināt ņemt vērā un cienīt izglītojamo individuālās prasmes un spējas, kā arī iepriekšējo darba un dzīves pieredzi.

6.1.3. Turpināt būt elastīgiem un atvērtiem uz sadarbību.

6.1.4. Turpināt nodrošināt sakārtotu un drošu mācību vidi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Izglītības iestādē ir radīts labvēlīgs mikroklimats, vadība un viss personāls vienmēr ir atsaucīgi uz sadarbību vērsti. Saskarsme ar izglītojamiem vienmēr pozitīva un cieņpilna, ņemot vērā katra indivīda personību. Pirms mācību uzsākšanas, tiek noskaidrotas izglītojamā iepriekšējās zināšanas un pieredze. Iegūtā informācija tiek ņemta vērā īstenojot izglītības programmas saturu. Iestāde vienmēr ar cieņu uzklausa katra izglītojamā viedokli un ir uz sadarbību vērsta. Izglītojamiem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas pēc pieprasījuma.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

Izvērtējot kvalifikācijas eksāmena rezultātus var secināt, ka kvalifikācijas eksāmeni noritējuši veiksmīgi, visi izglītojamie, kuri kārtoja eksāmenu, veiksmīgi ieguvuši kvalifikāciju.

7.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izvērtējot un salīdzinot kvalifikācijas eksāmena rezultātus pēdējos trīs gados var secināt, ka kvalifikācijas eksāmena vidējā atzīme ir augusi.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās vērtējams kā labs, iesaistās ikdienas mācību procesā, pilda uzdevumus.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (īzņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	11
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	10
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	9
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	550,00

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar	
---	--

izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	
2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Mācības uzsāka 56 izglītojamie (vēl mācās, kvalifikācijas eksāmens 2024. gada februārī). 25 izglītojamie ieguva kvalifikāciju.

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālas konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<p>Izglītības iestādē ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, tiek veikta darba vides iekšējā uzraudzība, ir izvērtēti darba vides riski, izstrādātas ugunsdrošības un drošības instrukcijas. Izvietoti evakuācijas plāni redzamā vietā un noteikta rīcība ugunsgrēka gadījumā. Telpas ir aprīkotas ar ugunsdrošības signalizācijām un ugunsdzēsamajiem aparātiem. Izglītības iestāde izglītības programmas apguvi īsteno, diferencējot mācību metodes, atbilstoši izglītojamo iepriekšējai sagatavotībai. Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt individuālas konsultācijas klātienē, telefoniski un sazināties elektroniski.</p> <p>Izglītības iestāde ir nodrošinājusi mācību procesa pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Ēkas priekšpusē izveidota piebrauktuve, mācību klases un labierīcības telpas pielāgotas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Tās atrodas pirmajā stāvā. Izglītojamiem ir pieejams bezvadu interneta pieslēgums, kopētājs darba vajadzībām. Plaša autostāvvietā.</p>
---	--