



“Mācību centrs Liepa” PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga, 01.10.2021

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valdes loceklis

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jānis Dancis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g. |
|---|----------------------------|---|---------|---------------------|---|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Enerģētika un elektrotehnika | 30T522011 | | P-16945 | 14.06.2018 | 32 | 23 |
| Dārzkopības pamati | 20P622001 | | P-16945 | 14.06.2018 | 26 | 26 |
| Pamatlīmeņa zināšanu programma par objekta ugunsdrošību atbildīgajiem darbiniekiem | 30P861061 | | P_1428 | 12.07.2019 | 209 | 209 |
| Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma | 20P862001 | | P-16949 | 14.06.2018 | 248 | 248 |
| Specializēto zināšanu apguve darba aizsardzības jomā būvniecībā, ieguves rūpniecībā un karjeru izstrādē | 20P862001 | | P-15951 | 14.06.2018 | 51 | 51 |
| Pamatlīmeņa zināšanu programma civilās aizsardzības speciālistiem | 30P861011 | | P-16947 | 14.06.2018 | 11 | 11 |

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|--|
| 1. | Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.) | 13 | |
| 2. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g. | nav | |
| 3. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. | nav | |

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

| Nr. p.k. | Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti | |
|----------|--|--|--|
| | | Kvalitatīvie rezultāti | Kvantitatīvie rezultāti |
| 1. | Ieviest izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un apmeklējuma uzskaiti e-vidē. | <ol style="list-style-type: none"> Palielinās pedagogu darba efektivitāte un laika ietaupījums Izglītojamo sasniegumi un apmeklējums ir pārskatāmāki | <ol style="list-style-type: none"> 1.100 % pedagogi ir iepazinušies un izprot izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un apmeklējuma uzskaiti e-vidē. 2.100% pedagogi izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un apmeklējuma uzskaiti veic e-vidē. |
| 2. | Sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi | 1. Pedagogiem ir nepieciešamās prasmes un kompetences izglītību programmu īstenošanai. | 1. 100% pedagogi ir veikuši profesionālo pilnveidi vismaz 36 stundu apjomā |
| 3. | Veicināt izglītojamo sadarbības un pašvērtējuma prasmes mācību procesā | 1. Izglītojamie pilnveido sadarbības un pašvērtējuma prasmes un kompetences | <ol style="list-style-type: none"> 2. Analizē savu darbu mācību procesa laikā. 3. Spēj sadarboties ar grupas biedriem, pedagogiem, mācību centra darbiniekiem un administrāciju, lai uzlabotu savas prasmes un/vai pilnveidotu tās. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | 4. 100% izglītojamie nokārto kvalifikācijas eksāmenu vai noslīguma darbu. |
| 4. | Sadarbības veidošana ar uzņēmumiem par izglītojamo zināšanu pilnveidošanu | 1. Noslēgti sadarbības līgumi ar sadarbības partneriem – uzņēmumiem par mācību prakšu organizēšanu. 2. Atgriezeniskās saites nodrošināšana par izglītojamo prakses norisi un mācību rezultātiem. | 1. Visiem izglītojamajiem (ja izglītības programma paredz), tiek nodrošinātas prakses vietas. 2. 100% izglītojamie nokārto kvalifikācijas eksāmenu vai noslīguma darbu. |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt mūsdienu prasībām atbilstošu kvalitatīvu un visiem pieejamu pieaugušo izglītību, veicinot izglītojamo profesionālo atbilstību darba tirgus prasībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga uz izaugsmi vērsta inovatīva izglītības iestāde ar profesionālu un saliedētu komandu, kas rada izglītojamajiem mācību apstākļus, kuros tie var apgūt jaunas izglītības programmas augstā līmenī, kas veicinātu spēju būt mobiliem, pielāgoties pastāvīgi mainīgajiem konkurences apstākļiem darba tirgū.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība un drošība.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:
 - 2.4.1. Izstrādāt jaunas izglītības programmas
Izglītības iestāde ir izstrādājusi divas profesionālās pilnveides un četras pieaugušo neformālās izglītības programmas.
 - 2.4.2. Veicināt pedagogu sadarbību un iegūtās pieredzes apmaiņu.
Izglītības iestāde organizē pedagogiem sēdes, kurās pedagogi apmainās ar iegūtām zināšanām un pieredzi. Kā arī pedagogi veiksmīgi sadarbojas ikdienas darbā, lai nodrošinātu kvalitatīvu mūsdienu prasībām atbilstošu mācību procesu.
 - 2.4.3. Turpināt papildināt materiāltehnisko bāzi, lai aprīkojuma atbilstību mūsdienu tehnoloģiju attīstībai un sasniegumiem.
Uzlabota dator tehnika, lai nodrošinātu zoom tiešsaistes. Papildināti materiāltehniskie līdzekļi pieaugušo neformālās, profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmu īstenošanai.
 - 2.4.4. Pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību

Izglītības iestāde ir pilnveidojusi izglītības vērtēšanas sistēmu padarot to caurspīdīgāku un saprotamāku gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Izglītības iestādes vadītājs iestādes darbības pašvērtēšanu veic strukturēti, prot definēt mērķus un uzdevumus, noteikt galvenās prioritātes un sasniedzamos rezultātus. Mērķi, uzdevumi, prioritātes tiek plānotas saskaņā ar Darbības un attīstības stratēģiju. Katru gadu tiek izstrādāts darba plāns, nākamā gada sākumā tiek veikta paveikto darbu analīze, saskaņā ar kuru tiek veiktas nepieciešamo uzdevumu korekcijas. Iestādes vadītājs veicina pašvērtēšanas procesu un iestādes darbinieku un izglītojamo iesaistīšanu iestādes stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā. | Iesaistīt izglītības iestādes darba plānošanā un novērtēšanā, visas izglītības darbībā ieinteresētās mērķgrupas. |
| Izglītības iestādes vadība nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Izglītības vadītāja vadībā tiek noteikti pienākumi un tiek sekots līdzi to izpildei. Personāla darbs tiek izvērtēts sistemātiski. Vadītājs vienmēr ir atvērts pieņemt un uz klausīt darbiniekus, risināt problēmsituācijas. Lielākā daļa izglītības iestādes darbinieki izprot iestādes misiju, vīziju un mērķu sasniegšanu. Tiek rīkotas gan atsevišķi vadības sanāksmes, gan administratīvās, kurās tiek runāts par iestādes darbības un attīstības jautājumiem. | Turpināt strādāt papildināt zināšanas par efektīvu personāla pārvaldību iestādē. |
| Izglītības iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra. Ir noteikts pienākumu un atbildības ietvars. Vadība plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbības jomas. Katrs vadītājs pārzin un efektīvi pilda darba pienākumus savas kompetences ietvaros, kopējo mērķu sasniegšanai. | Pilnveidot nodaļu vadītāju komunikācijas prasmes konfliktsituācijās. |
| Vadītājs efektīvi pārvalda finanšu resursus. Sadarbojoties ar administrāciju veic ieguvumu un izdevumu analīzi. Vadītājs nodrošina, aktualizē, papildina un pārvalda izglītības programmu īstenošanai | Piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem. |

| | |
|--|--|
| nepieciešamos materiāltehniskos resursus. Vadītājs izvērtē un atbalsta personāla vajadzības. Atbalsta pedagogu iniciatīvas dažādot mācību procesu, pirms tam izvērtējot ieguvumus. | |
|--|--|

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Izglītības iestādes vadītājs seko līdzi ārējo normatīvo aktu izmaiņām un pārzin iestādes tiesiskos jautājumus. Iekšējie normatīvie akti izstrādāti saskaņā ar spēkā esošiem ārējiem normatīvajiem aktiem, tiek regulāri atjaunoti atbilstoši reālajai situācijai. | Profesionālās kompetences pilnveidošana iekšējo normatīvo aktu izstrādes jautājumos. |
| Izglītības iestādes vadītājs ikdienas darbā pielieto dažādas līderības stratēģijas un taktikas, nodrošinot efektīvu izglītības iestādes darbību. Vadītājs lēmumu pieņemšanā konsultējas ar iesaistītām pusēm, uzņemas atbildību par nepilnībām un aktīvi nodrošina to novēršanu. Prot vadīt krīzes situācijas un pieņemt nepopulārus lēmumus. | Mediācijas prasmju un kompetenču pilnveide. |
| Izglītības iestādes vadītājs ikdienas darbā, lai nodrošinātu efektīvu izglītības iestādes pārvaldību, pielieto dažādus komunikācijas veidus atbilstoši situācijai. Vadītājs prot skaidri, saprotami un argumentēti izteikt savu viedokli, vadīt sarunas. | Pilnveidot digitālās prasmes. |
| Vadītāja vārdi saskan ar darbiem, respektē iestādes vērtības. Spēj paust savu viedokli, uzklausa un respektēt otru. Prot cienīpilni komunicēt un rast risinājumu dažādās konfliktsituācijās. | Turpināt ikdienas darbā ievērot ētikas pamatprincipus. |
| Izglītības iestādes vadītājs seko līdzi izglītības attīstībai, kā arī nozares tendencēm. Iegūto informāciju pielieto plānojot attīstības stratēģiju, kā arī ikdienas darbā. | Turpināt aktīvi sekot līdzi izglītības attīstībai un nozares tendencēm. |
| Izglītības iestādes vadītājs pilnveido savas zināšanas mācīšanas un mācīšanās jautājumos. | Veikt pētījumu izpēti par mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. |

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Izglītības iestādes vadītājs ir arī tās dibinātājs. Lēmumi tiek pieņemti vadības sēdēs. Personāls daļēji izprot savu atbildību par regulāru profesionālās kompetences pilnveidi. Izglītības programmas tiek nodrošinātas ar nepieciešamajiem resursiem tās īstenošanai. | Veicināt lielāku personāla izpratni par personīgo atbildību regulārai profesionālās kompetences pilnveidei. |
| Izglītības iestāde veido sadarbību ar dažādām valsts institūcijām un darba devējiem. | Paplašināt sadarbību ar dažādu nozaru uzņēmumiem. |
| Izglītības iestādes attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas puses. Nodrošinot izpratni un atbalstu inovāciju ieviešanai. | Sistematizēt darbu ar iesaistītām pusēm. |
| Izglītības iestādē tiek rīkotas sēdes, kurās pedagogi dalās savā pieredzē, savstarpēji mācās. | Pilnveidot sadarbību ar citām iestādēm pieredzes apmaiņai. |

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. | Atbalstīt pedagogu papildus profesionālās kvalifikācijas iegūšanu. |
| Izglītības iestādes pedagogi paaugstina savu profesionālo kompetenci. | Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. |
| Pedagoga noslodze tiek plānota vienojoties ar pedagogu, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību. Izglītības iestādē tiek veikta nodarbību vērošana un vērtēšana pēc noteiktiem kritērijiem, kā arī profesionālās izglītības pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu. | Veicināt padziļinātāku pedagoga darba pašvērtēšanu. |
| Izglītības iestādē pedagogu darbības pilnveides sistēma ir izstrādāta ar mērķi, lai pedagogi pilnveidotu savas zināšanas un prasmes un pēc tam tās izmantotu mācību procesa pilnveidošanai un dažādošanai atbilstoši normatīvo aktu prasībām. | Pedagogu profesionālās darbības stipro pušu noteikšana. |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. "PROTI UN DARI" projekta mērķa grupa ir jaunieši vecumā no 15 līdz 29 gadiem (ieskaitot), kuri nemācās, nestrādā, neapgūst arodu un nav reģistrēti Nodarbinātības valsts aģentūrā (NVA) kā bezdarbnieki. Mērķis ir attīstīt mērķa grupas jauniešu prasmes un veicināt viņu iesaisti izglītībā, tai skaitā aroda apgūvē pie amata meistara, nodarbinātībā.
- 2020./2021.māc.g. projekta ietvaros tika apmācīti autoiekrāvēja vadītāji, elektroiekrāvēja vadītāji un traktortehnikas vadītāji. Visi, kas uzsāka programmas apguvi projekta ietvaros veiksmīgi apguva izglītības programmu un saņēma apliecību.
- 4.2. Sadarbībā ar Nodarbinātības Valsts aģentūru īsteno projektu bezdarbniekiem un darba meklētājiem, kura rezultātā var apgūt bez maksas traktortehnikas vadītāju kursus, tādējādi sekmējot darba meklētāja integrāciju darba tirgū.
- 2020./2021.māc.g. izglītības programmu nepabeidza 2% no izglītojamā skaita, 98% veiksmīgi nokārtoja gala eksāmenus un ieguva traktorvadītāja tiesības.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgumi par praksi/ praktiskām mācībām – 7
5.2. Līgumi par materiāltechnisko bāzi - 8

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (uz personības attīstību vērstas mācības)
- 6.1.1. Turpināt veicināt pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi izglītības iestādē.
- 6.1.2. Mācību procesā, turpināt, ņemt vērā un cienīt izglītojamo individuālās prasmes un spējas, kā arī iepriekšējo darba un dzīves pieredzi.
- 6.1.3. Turpināt būt elastīgiem un atvērtiem uz sadarbību.
- 6.1.4. Turpināt nodrošināt sakārtotu un drošu mācību vidi
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas
- Izglītības iestādē ir radīts labvēlīgs mikroklimats, vadība un viss personāls ir vienmēr atsaucīgi uz sadarbību vērsti. Saskarsme ar izglītojamiem vienmēr vērstā uz pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi, ņemot vērā katra indivīda personību. Pirms mācību uzsākšanas tiek noskaidrotas izglītojamā iepriekšējās zināšanas un pieredze, iegūtā informācija tiek ņemta vērā īstenojot izglītības programmas saturu. Iestāde vienmēr ar cieņu uzklausa katra izglītojamā viedokli un iet uz sadarbību. Izglītojamiem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas pēc pieprasījuma.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
- Izvērtējot kvalifikācijas eksāmena rezultātus var secināt, ka kvalifikācijas eksāmeni noritējuši veiksmīgi, visi izglītojamie, kuri kārtēja eksāmenu, veiksmīgi ieguvuši kvalifikāciju. Abu grupu vidējais vērtējums sastāda 7 balles (10 ballu skalā).

**8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem
(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

8.1.pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

| | |
|---|------------|
| 2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē | 13 |
| 2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē | 11 |
| 2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē | 9 |
| 2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē | 284,00 Eur |

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

| | |
|---|--|
| 2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās | - |
| 2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās | Mācības uzsāka 32 izglītojamie no tiem kvalifikāciju ieguva 22 izglītojamie. |

8.3.profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

| | |
|---|--|
| Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.) | Izglītības iestādē ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, tiek veikta darba vides iekšējā uzraudzība, ir izvērtēti darba vides riski, izstrādātas ugunsdrošības un drošības instrukcijas. Izvietoti evakuācijas plāni, redzamā vietā un noteikta rīcība ugunsgrēka gadījumā. Telpas ir aprīkotas ar ugunsdrošības signalizācijām un ugunsdzēsamajiem |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>aparātiem. Izglītības iestāde izglītības programmas apguvi īsteno, diferencējot mācību metodes atbilstoši izglītojamo iepriekšējai sagatavotībai. Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas klātienē, telefoniski un elektroniski.</p> <p>Izglītības iestāde ir nodrošinājusi mācību procesa pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Ēkas priekšpusē izveidota piebrauktuve, mācību klases un pielāgota labierīcības telpa izglītojamiem ar speciālām vajadzībām atrodas pirmajā stāvā. Izglītojamiem ir pieejams bezvadu interneta pieslēgums, kopētājs darba vajadzībām. Plaša autostāvvietā.</p> |
|--|---|

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

| | |
|---|--|
| Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā | |
| Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā | |
| Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē) | |

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

| | |
|--|--|
| Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus) | |
| Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja) | |

| | |
|---|--|
| Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti) | |
|---|--|

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

| | |
|---|--|
| Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde) | |
| Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi) | |

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

| | |
|---|--|
| Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.) | |
| Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.) | |

Izglītības iestādes vadītājs:

J. Dancis